



## INGLÉS II

### I. DATOS GENERALES

Unidad Académica:	Departamento de Suelos
Programa educativo:	Ingeniero Agrónomo Especialista en Suelos
Nivel educativo:	Licenciatura
Área de conocimientos:	Apoyo
Asignatura:	<b>Inglés II</b>
Clave:	2626
Créditos:	4
Carácter:	Obligatorio
Tipo:	Teórico
Prerrequisitos:	Inglés I
Nombre del profesor:	Profra. Ma. Isabel Ramos Montesinos
Ciclo escolar:	2008-2009
Año:	4°
Semestre:	Segundo
Horas teoría/semana:	4
Horas tiempo independiente/semana:	2
Horas totales/semana:	4
Horas totales del curso:	64

### II. INTRODUCCIÓN

La globalización de la economía, la ciencia y la cultura hacen que hoy en día la lengua inglesa sea necesaria para que nuestros estudiantes participen en el mundo de la comunicación a través de medios escritos y audiovisuales. El presente programa ha sido diseñado para el curso de segundo nivel (de seis niveles) de inglés, el cual pretende proporcionar al alumno un sistema de conocimientos necesarios para continuar su aprendizaje del idioma reforzando los conocimientos adquiridos en el nivel uno y apoyarlo en la aplicación de dicho sistema, usando las cuatro habilidades de la lengua (hablar, escuchar, leer y escribir) en situaciones comunicativas. Dicho enfoque tiene como principal propósito, la competencia comunicativa, en segundo nivel, proporcionar los elementos que le permitan al alumno interactuar en diferentes contextos y situaciones que se generan en el salón de clase y que lo preparan para adquirir los conocimientos del siguiente nivel.



### III. PRESENTACIÓN

Este curso pretende repasar y reforzar los conocimientos adquiridos del idioma inglés en el nivel I, y continuar formalmente el aprendizaje de los elementos lingüísticos (sintácticos, lexicales, fonológicos y discursivos) correspondientes al nivel II necesarios y básicos a través de la práctica de las cuatro habilidades de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir, con el fin de que el alumno vaya fundamentando y desarrollando su aprendizaje del inglés. Tiene relación vertical con los otros niveles de inglés, y relación horizontal con casi todas las asignaturas del programa académico. La Evaluación se realiza con base a exámenes y tareas que el alumno desarrolla en su tiempo independiente.

### IV. OBJETIVO

Emplear los conocimientos del primer nivel para aplicar los elementos lingüísticos del idioma meta usando los contenidos morfosintácticos, fonéticos, lexicales, discursivos y culturales para expresar situaciones de la vida diaria en tiempos pasado y presente progresivo y prepararse para el tercer nivel.

### V. CONTENIDO

#### Unidad 1. Las vacaciones pasadas (10 h)

##### Objetivo

Pedir y dar información sobre eventos y actividades en el tiempo pasado para expresar cantidades, pedir y ofrecer alimentos; además preguntar sobre gustos.

##### Contenido

Elementos morfosintácticos: verbos regulares e irregulares en el pasado simple en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Elementos fonológicos: pronunciación del pasado de los verbos regulares y del vocabulario relacionado con el contenido de esta unidad.

Elementos lexicales: vocabulario relacionado con actividades recreativas y con el contenido de la unidad.

Elementos discursivos: *when*

Elementos culturales: actividades propias de las vacaciones en diferentes países.



## Unidad 2. En el restaurante (10 h)

### Objetivo

Analizar expresiones de cantidad y opción para estructurar preguntas en conversación.

### Contenido

Elementos morfosintácticos: *how much, how many; there is, there are; a lot of*, sustantivos contables y no contables, *some y any; like y World like*.

Elementos fonológicos: pronunciación del vocabulario relacionado con el contenido de esta unidad; contracciones de *World ('d)* y *de there is (there's)*.

Elementos lexicales: vocabulario relacionado con el contenido de esta unidad, alimentos y enseres domésticos.

Elementos discursivos: *also, or y and*.

Elementos culturales: comidas típicas de diferentes países; unidades de peso y medida; sistema monetario.

## Unidad 3. Descripciones físicas y de carácter de las personas (12 h)

### Objetivo

Describir la apariencia física de uno y de otras personas; pedir y dar información sobre altura, peso y complexión, el largo, color y forma del cabello y el rostro, a fin de emitir una opinión sobre una persona.

### Contenido

Elementos morfosintácticos: presente simple; posición de los adjetivos en relación al sustantivo; adjetivos descriptivos; *what does..look like?, what's...like?; have y have got; I think..., I agree, I disagree; how long/tall/old, etc?*

Elementos fonéticos: pronunciación del vocabulario relacionado con el contenido de esta unidad; pronunciación y entonación de las contracciones; entonación de las preguntas *what does..look like?, what's... like? Y how long/tall/old, etc?* y de las expresiones para emitir una opinión.

Elementos lexicales: adjetivos descriptivos físicos (*young, old, tall, short, long, heavy, thin, médium heigth, shoulder length, etc.*) y de carácter (*nice, friendly, shy, patient, interesting, healthy, kind, etc.*).



Elementos discursivos: *however* y *because*.

Elementos culturales: diferencias físicas de las diversas razas.

#### **Unidad 4. Comparaciones y pertenencia (10 h)**

##### Objetivo

Hacer comparaciones de personas, animales, lugares y cosas para indicar pertenencia.

##### Contenido

Elementos morfosintácticos: grados comparativo y superlativo de los adjetivos; *which* y *who*; pronombres posesivos, pronombre relativo *whose*.

Elementos fonéticos: pronunciación del vocabulario relacionado con el contenido de esta unidad; pronunciación de las formas comparativa y superlativa de los adjetivos.

Elementos lexicales: vocabulario relacionado con el contenido de la unidad; adjetivos calificativos.

Elementos discursivos: *than*; *as*; *as....as*; *less...than*; *more...than*.

Elementos culturales: aspectos culturales de acuerdo a los textos que se manejen.

#### **Unidad 5. Planes y predicciones (10 h)**

##### Objetivo

Producir información sobre planes e intenciones en el futuro así como construir expresiones de solicitudes en el idioma inglés .

##### Contenido

Elementos morfosintácticos: futuro simple *Will* e idiomático *going to* en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Elementos fonológicos: pronunciación de la contracción del auxiliar *Will* y de la contracción en la forma negativa, pronunciación de *going to* y su forma abreviada en la conversación (*gonna*), así como el vocabulario relacionado con la unidad; *what Will the weather be like?*

Elementos lexicales: auxiliares *Will*, *going to*, infinitivo de propósito, expresiones de tiempo futuro como *next*, *tomorrow*, adjetivos, palabras interrogativas con *wh* (*when*, *where*, *who*, *what*, *why*, etc.).

Elementos discursivos: uso de conectores como: *first*, *then*, *next*, *after that*, *finally*.



Elementos culturales: planes vacacionales, eventos futuros (celebraciones, cumpleaños, aniversarios); predicciones del tiempo.

## Unidad 6. ¿Quién, cómo y cuándo...? (12 h)

### Objetivo

Pedir y dar información de conocimiento general; para expresar sentimientos y estados de ánimo.

### Contenido

Elementos morfosintácticos: orden de palabras en la elaboración de preguntas de *WH* y de respuesta corta; uso de los adverbios y adjetivos; sufijos *ed* e *ing* para formar el adjetivo.

Elementos fonéticos: entonación de las preguntas; el acento (*stress*) del vocabulario de la unidad; pronunciación de los sufijos vistos.

Elementos lexicales: adjetivos y adverbios vistos en el contexto; palabras de pregunta (*who, when, where, etc.*).

Elementos discursivos: repaso de los conectores vistos en las unidades previas.

Elementos culturales: experiencias y anécdotas.

**TOTAL: 64 h Teoría**  
**16 semanas**

## VI. METODOLOGÍA

Dada la intención de desarrollar de manera integral las cuatro habilidades de la lengua, a continuación se describen cada uno de los aspectos metodológicos para alcanzar el objetivo del curso.

La expresión oral se desarrollará mediante diferentes dinámicas individuales y grupales (diálogos en grupos de dos, tres o más personas) en las que el alumno utilizará y aplicará las estructuras gramaticales y el vocabulario para expresar funciones lingüísticas de este programa.

La comprensión auditiva está constituida por una serie de ejercicios diseñados para desarrollar en el alumno la comprensión de mensajes breves en la lengua inglesa. Tales ejercicios se realizarán a través de cassettes y videos, además de las prácticas orales entre los alumnos y el maestro, procurando utilizar el idioma meta en lo más posible.



La comprensión de lectura consistirá en leer textos breves que contengan las estructuras lingüísticas que constituyen el contenido de este programa.

La expresión escrita se desarrollará mediante prácticas de ejercicios escritos en los que se incluyan los elementos lingüísticos propios de este nivel.

Para la práctica, ejecución y desarrollo de las habilidades antes mencionadas, se utilizarán diversos materiales de apoyo didáctico, tales como el texto de inglés y cuaderno de ejercicios, audio cassettes, videos, lecturas, fotos, ilustraciones y otros.

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará a través de un mínimo de dos exámenes parciales. La participación y tareas tendrán un porcentaje en la calificación final según el criterio del profesor.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

Evans, V. & J. Doolet. Enterprise 1. Longman, 1999

Linley, F. et al. Snapshot. Starter. Longman, 1999

Nunan, D. Expressions 1. Heinle & Heinle, 2001

Richards, Jack C. et al. New interchange I. Student's Book y Workbook. Cambridge University Press, 1999.

Soars, John and Liz. American Headway. Elementary student's book y workbook, Oxford University Press. 2000.