



## ASPECTOS SOCIALES DE LOS RECURSOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

Unidad Académica:	Departamento de Suelos
Programa Educativo:	Ingeniería en Recursos Naturales Renovables
Nivel educativo:	Licenciatura
Eje curricular:	Socioeconómico
Asignatura:	<b>Aspectos Sociales de los Recursos Naturales</b>
Clave:	2247
Créditos:	6.75
Carácter:	Obligatorio
Tipo:	Teórico
Prerrequisitos:	Sociología, Economía
Nombre del Profesor:	Dr. Javier Castañeda Rincón
Ciclo escolar:	2008/2009
Año:	5º
Semestre:	Primero
Horas Teoría/Semana:	4.5
Horas Tiempo Independiente:	2.25
Horas Totales del Curso:	108.0

### II. INTRODUCCIÓN

El curso de “Aspectos Sociales de los Recursos Naturales”, tiene una relación horizontal con los cursos de Contaminación Ambiental y Fauna Silvestre y su relación vertical constituida por los cursos de Ecología y Recursos Vegetales Silvestres. Aporta las bases para la comprensión de conceptos relacionados con el Uso Agrícola de la Tierra y Legislación de los Recursos Naturales. La temática del curso faculta al estudiante para entender relaciones de colaboración y solidaridad en los grupos sociales, con los que estará vinculado por motivos de sus prácticas preprofesionales y posteriormente mediante su ejercicio profesional.

En cada una de las unidades del curso, el estudiante podrá optar por los temas que resulten de su interés y los estilos de trabajo pueden reflejarse en forma individual y colectiva, posibilitando la actividad en equipo con un máximo de tres componentes.

Asistencia y participación en clase, control de lecturas y exposiciones, exámenes parciales y trabajo de investigación serán parte de la evaluación.



### III. PRESENTACIÓN

Los recursos naturales renovables, toman importancia por el soporte social que han brindado a través de la historia, de manera que el equilibrio alcanzado en su aprovechamiento se verá reflejando en el estado de bienestar que disfruta la población. En el aspecto contrario, los más graves estados de deterioro en que se encuentran, manifiestan el uso de sistemas atroces de explotación y exterminio que llevan a cuantiosos altos índices de pobreza y marginación, cuyos antecedentes dejan un referente negativo en la actuación humana que es necesario cancelar. Afortunadamente en nuestro país aún permanecen áreas provistas de recursos naturales renovables con un alto potencial productivo, donde los usuarios llevan a cabo una relación favorable, que es preciso retomar como un testimonio ejemplar para la formación de las futuras generaciones.

### IV. OBJETIVOS GENERALES

Reflexionar sobre el aprendizaje y los aspectos sociales que influyen en la materia de trabajo de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables (IRNR), para analizar la situación de los recursos naturales en la perspectiva comunitaria, regional, nacional e internacional que permita ubicar la participación de la sociedad en su manejo y conservación.

Elaborar un trabajo descriptivo, analítico y propositivo con base en la observación de casos reales en el campo y la ciudad, con la posibilidad de definir la acción de los Ingenieros en Recursos Naturales Renovables.

### V. CONTENIDO

#### 1. Introducción (4.5 h)

##### Objetivo

Analizar la situación de los recursos naturales en la perspectiva comunitaria, regional, nacional e internacional para definir la participación de la sociedad en su manejo y conservación.

##### Contenido

- Satisfacción de los trabajos profesionales con espíritu de servicio.
- Características de la educación para el siglo XXI
- Ubicación de los servicios profesionales dentro de la filosofía de la UACH
- Misión y visión de la UACH
- Ejemplo de programas donde participan especialistas en RNR
- Definición de problemas comunes en la actuación de los especialistas en RNR.
- Identificación de contradicciones en las actividades socioeconómicas.



## **2. El comportamiento de los actores sociales en el campo y la ciudad (17.5 h)**

### Objetivo

Facilitar el aprendizaje sobre los aspectos sociales que influyen en la materia de trabajo para motivar a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables (IRNR).

### Contenido

- Motivación. Problemas de la motivación; importancia en la formación de los recursos humanos.
- Participación. Discusión del concepto en la división social del trabajo. El papel del liderazgo y la participación democrática.
- Autonomía. Análisis de la actuación colectiva e individual. Alcances y límites en la actuación social.
- Solidaridad. Principios observados en las organizaciones productivas y conservacionistas.
- Integración,. Características de la integración social en grupos diversificados a partir de intereses afines, objetivos y capacidades en los estratos sociales participantes en una organización.

## **3. Sociedad y recursos naturales (20 h)**

### Objetivo

Elaborar un trabajo descriptivo, analítico y propositivo con base en la observación de casos reales en el campo y la ciudad para reflejar la posibilidad de acción de los Ingenieros en Recursos Naturales Renovables.

### Contenido

- Organización y gestión comunitaria. Cómo generar tendencias constructivas en la valoración de los recursos naturales. Gestión y comunicación.
- Educación y capacitación. Principios y técnicas a partir de teorías pedagógicas aplicadas en el campo y en la ciudad.
- Vinculación universitaria. El papel de la universidad en el desarrollo sustentable. La investigación y el servicio universitario, la justificación real de la enseñanza agrícola superior.
- El bienestar en crisis. La lucha por los recursos. El derecho ambiental, un derecho humano.

## **4. Los recursos naturales y la sociedad mundial (22.0 h)**

### Objetivo

Investigar acerca de las posibles soluciones y amenazas de los recursos naturales para transferir esta herramienta a proyectos sociales.



## Contenido

- Corrientes migratorias. Generaciones desnacionalizadas. Políticas demográficas. Concentración de pobreza.
- Organismos y fundaciones internacionales contra la pobreza. El Banco Mundial. Redes internacionales de investigación y desarrollo.
- Programas regionales sobre recursos naturales en Centro y Sudamérica.
- Análisis de proyectos con intervención de ONGs en México.
- La biotecnología. Soluciones y amenazas para la soberanía alimentaria y la diversidad biológica.

## 5. Temas y Problemas Posibles de Investigar por los Estudiantes (8.0 h)

### Objetivo

Caracterizar los aspectos sociales para analizar en la materia de trabajo de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables (IRNR).

### Contenido

- La educación sustentable en Chapingo. Realidad y utopía
- El costo de los recursos naturales en la UACH.
- El agua, un recurso crítico en Tequexquinahuac y la Magdalena Panoaya.
- Recursos naturales en la educación elemental.
- Racionalidad de la empresa capitalista y campesina. Estudio de caso.
- Escuelas campesinas. Filosofía, organización y estructura.
- Reciclamiento de materiales. Reflejo de conciencia y/o sobrevivencia social
- Los eventos científicos, alcances y posibilidades en la formación de la conciencia ambiental.
- Los medios de comunicación y el problema de la degradación de los recursos naturales.
- El tiempo como recurso en la vida rural y urbana.
- Figuras asociativas, una acción polémica para la recuperación de los recursos naturales.
- Los IRNR y el mercado de trabajo.
- La reconversión de la agricultura en México, posibilidades y limitaciones.

## VI. METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico, el curso está planeado para la elaboración de un trabajo descriptivo y analítico sobre los fenómenos sociales que resultan del aprovechamiento de los recursos naturales. En cada una de las unidades del curso, el estudiante podrá optar por los temas que resulten de su interés y los estilos de trabajo pueden reflejarse en forma individual y colectiva, posibilitando la actividad en equipo con un máximo de tres componentes. La dinámica de clase dará lugar a la participación de los estudiantes para la discusión y el análisis de documentos que se prepararán con anticipación, así como en el comentario de videos que se proyecten como auxiliares didácticos. Para el tratamiento de algunos temas, será necesario



contar con profesores invitados que disertarán con mayor profesionalismo y conocimiento de la problemática social de los recursos naturales.

## VII. EVALUACIÓN

Asistencia y participación en clase	10%
Control de lecturas y exposiciones	20%
Exámenes parciales	30%
Trabajo de investigación	40%

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bartra Verges, Armando. 2003. El campo mexicano ante la Globalización. Conferencia magistral, impartida el día del agrónomo en febrero de 2003 en la Universidad Autónoma Chapingo.

Castillo Palma y Patiño Tovar. 2002. Saberes organizativos para la democracia. Universidad Autónoma de Puebla. Red de investigación urbana, A.C.

Correa R.F. 2007. Evaluación económica de impactos ambientales. Omega.

González Garza, Ana María. 2001. El enfoque centrado en la persona, aplicaciones a la educación. Editorial Trillas.

Mata García y Villanueva Verduzco. 2001. México Rural: Políticas para su reconstrucción. Universidad Autónoma Chapingo. Centro de Estudios Estratégicos Nacionales, A.C.

Melville y Peña. 1996. Apropiación y usos del agua, nuevas líneas de investigación. Universidad Autónoma Chapingo.

Miranda Byron. 2001. Técnicas que facilitan el trabajo en equipo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA.

Ordoñez, M.et.al. 1993. Directorio de organizaciones de manejo, protección y conservación ambiental en México. Ediciones del Centro de Investigación y docencia económicas. México.

Ramírez, Santiago. 1977. El mexicano. Psicología de sus motivaciones. Editorial Grijalva.

Ramos Pérez, Arturo. 2001. Globalización y neoliberalismo: ejes de la reestructuración del capitalismo mundial y del estado en el fin del siglo XX. Plaza y Valdés editores.

Romo, Manuela. 1997. Psicología de la creatividad. Editorial Paidós.

Sánchez Quintanar, Sosa Ferreira y Matus Gardea. 2000. Estado, política y recomposición institucional en el sector rural en América Latina. Colegio de Postgraduados, SAGAR. ALASRU. Asociación Latinoamericana de Sociología Rural.

Varios. Diarios nacionales e internacionales. Noticiarios y programas televisivos.